

Závěrečná zpráva:

Program Restart třídního kolektivu pro 9. třídu

Sportovní Areál Čobliky, Pšovlky 142, 14. 9. 2022



Obsah

Obsah.....	2
Úvod.....	2
Cíle programu	2
Obsah programu.....	3
Evaluace	3
Postřehy lektorů	7
Doporučení.....	7
Závěrečné slovo	8

Úvod

Žáci 9. třídy ZŠ Řevničov absolvovali program všeobecné primární prevence Restart třídního kolektivu. Program realizovali lektori Bc. Věra Korousová a Bc. Petr Dušek z Projektu Odyssea, z. s. Program proběhl v rozsahu celkem 6 hodin. Programu se účastnilo 17 žáků a třídní učitelka Rebecca Elizabeth Cusack a asistentka pedagoga Dagmar Laxová Kuchtová.

Cíle programu

- Zjistit, jak třída funguje
- Znovu nastavit fungování třídního kolektivu
- Posílit soudržnost třídy
- Podpořit a posílit otevřenou nekonfrontační komunikaci
- Zlepšit dovednost spolupráce
- Najít řešení konkrétních komunikačních situací a situací z každodenního života třídy

Struktura programu

- Úvod a zahájení programu, představení lektorů a představení účastníků,
- Cíle a smysl programu, organizační pravidla
- Aktivita zaměřené na komunikaci a spolupráci
- Aktivita podporující pozitivní vztahy a důvěru
- Závěr a shrnutí - co si z programu odnášíme do života třídy

Obsah programu

1.h	Představení lektorů a žáků <i>Vizitky</i> Pravidla kurzu (zvednutá ruka - ticho, v jednu chvíli mluví jen jeden, sedíme chleba – máslo, tj. střídavě dívka/chlapec) Cíle kurzu
2.h	<i>Kdo je kdo</i> – seznámení žáků s třídní učitelkou a asistentkou <i>Dráčci</i> – spolupráce v různě velkých týmech Reflexe
3.h	<i>Křížovky</i> – spolupráce v malých týmech Reflexe
4.h	<i>Podbíhání lana</i> – spolupráce celé třídy Reflexe
5.h	<i>Létání</i> – prohloubení důvěry mezi žáky
6.h	<i>Positivní vzkazy</i> – aktivita posilující pozitivní sociální vazby mezi žáky, ocenění spolužáků <i>Svíčka</i> – závěrečné shrnutí - <i>Co jsme zjistili o naší třídě? Co nám program přinesl?</i> Evaluační dotazník

Evaluace

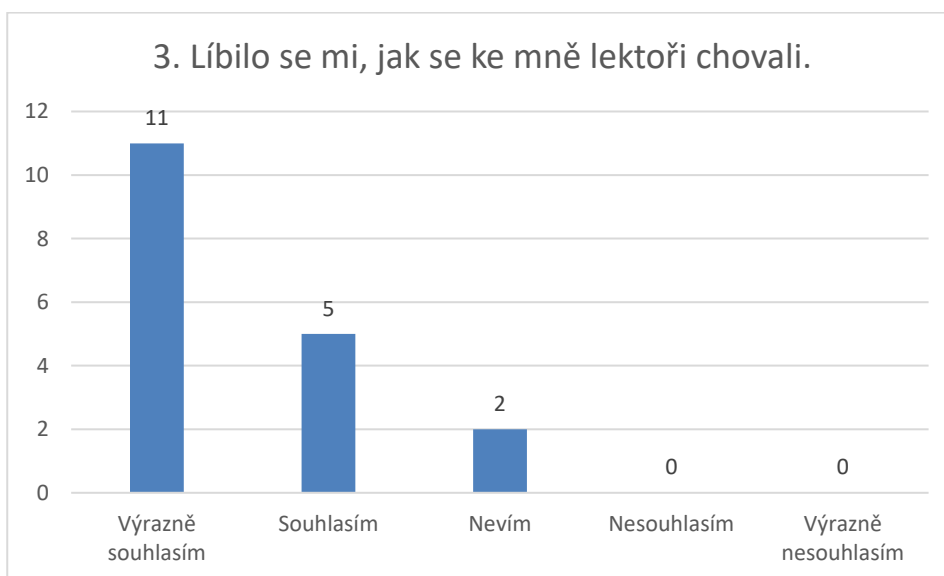
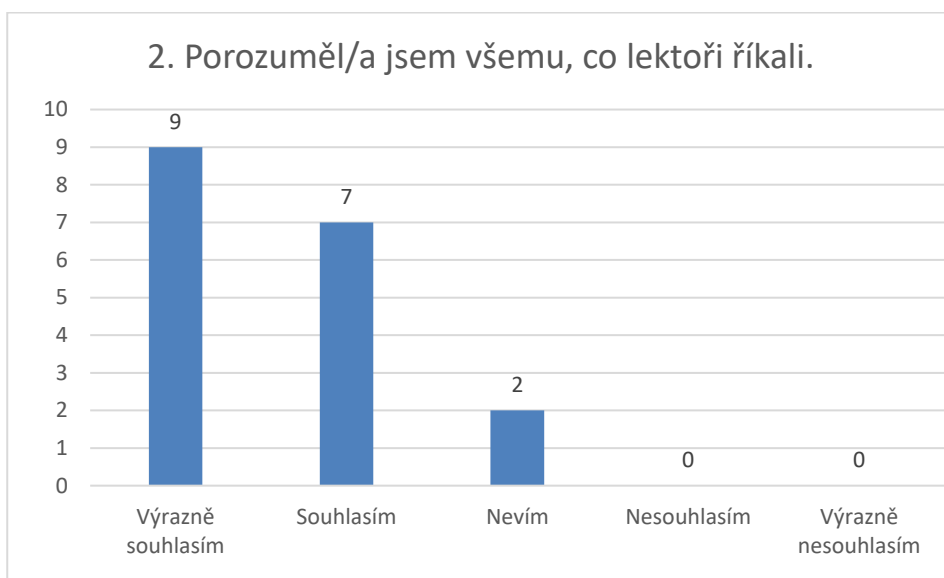
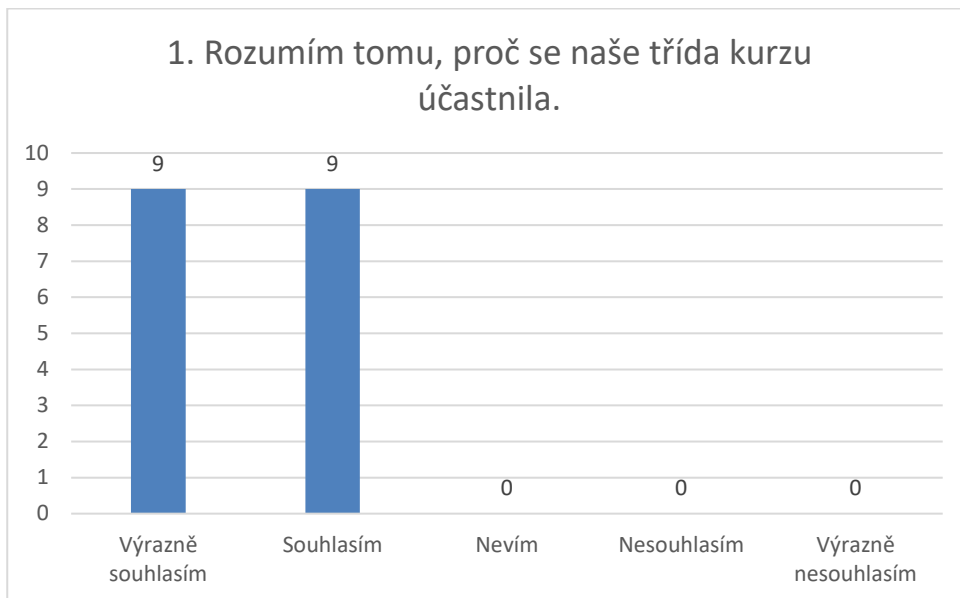
Analýza závěrečných dotazníků

Dotazník vyplnili všichni přítomní žáci a třídní učitelka, tj. 18 osob.

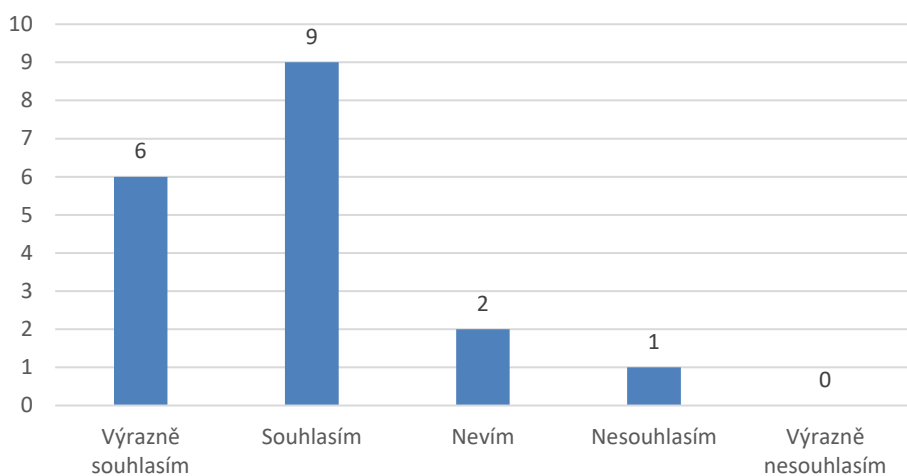
V následujícím textu se můžete seznámit s analýzou závěrečných evaluačních dotazníků, které děti vyplňovaly v samém závěru programu. Cílem závěrečného dotazníku je získat autentické výpovědi o tom, jak celou akci vnímali samotní účastníci.

Dotazník se skládal ze sedmi otázek s možností odpovědi na 5 bodové škále:

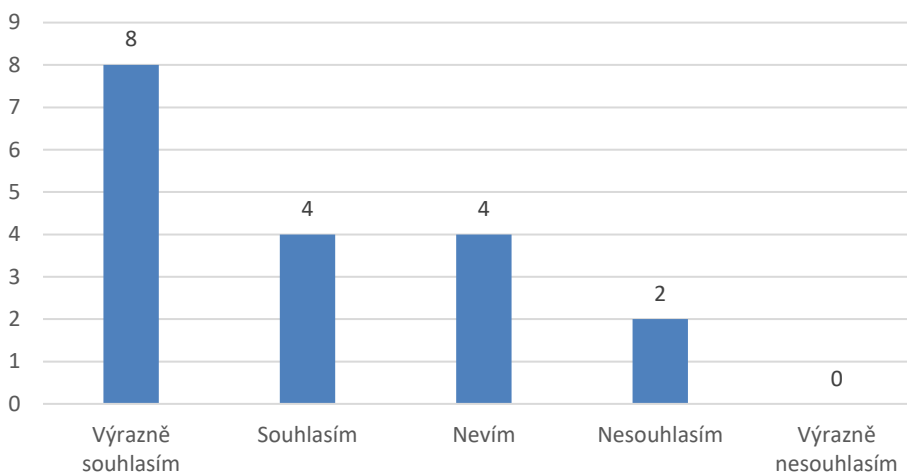
- 5 – výrazně nesouhlasím
- 4 – nesouhlasím
- 3 – nevím
- 2 – souhlasím
- 1 – výrazně souhlasím



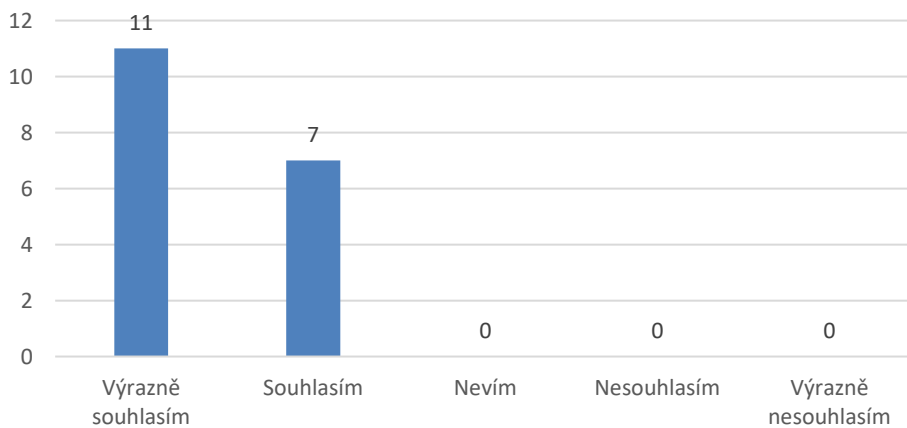
4. Místo a jeho okolí se mi líbilo.

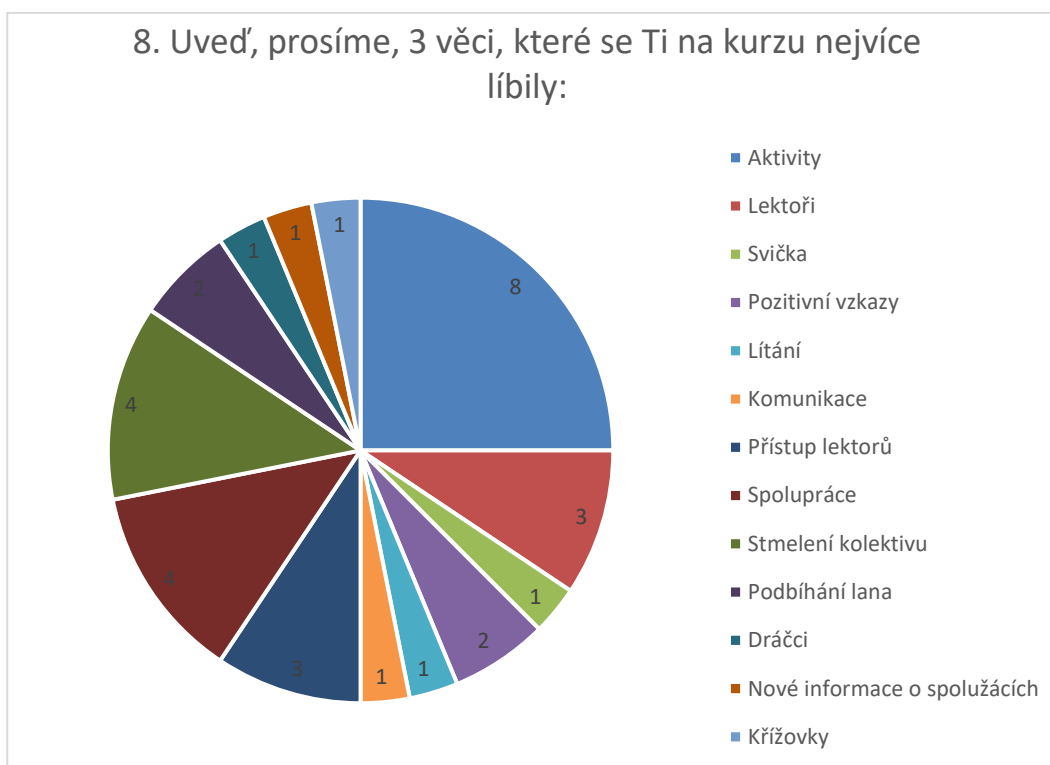
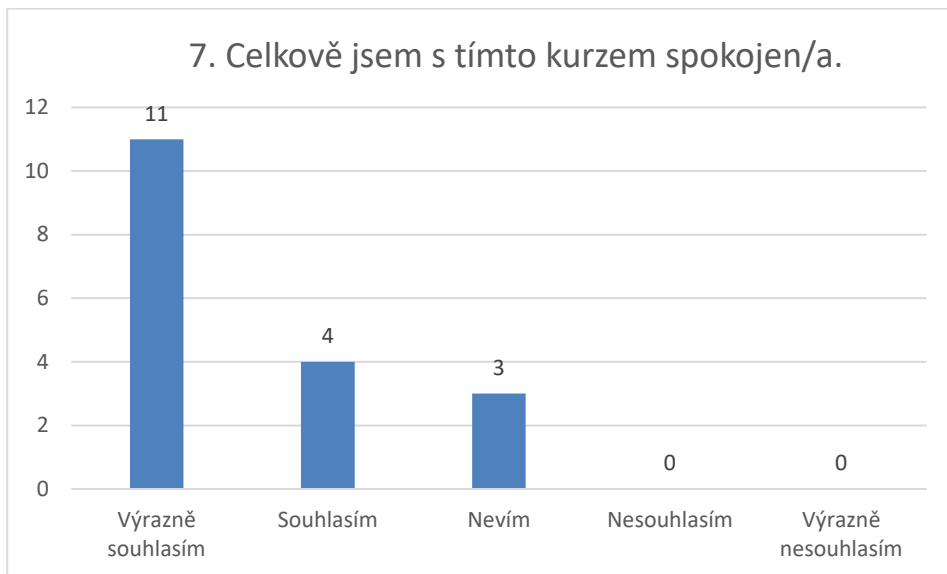


5. Poznal/a jsem více své spolužáky.



6. Naše třída se díky kurzu více stmelila, jsme teď lepší parta.





9. Uveď, prosíme, co Ti na kurzu vadilo:

- Nic 18

10. Zde, prosíme, napiš, co ti kurz přinesl, co ses na kurzu naučil/a, v čem ses zlepšil/a:

Citujeme z odpovědí:

- „Přinesl mi lepší třídu, jistotu a spolehnutí
- Takže teď se bavíme všichni

- *Zlepšila jsem se v komunikaci k lidem*
- *Poznala jsem více spolužáky a učitele*
- *Přinesl mi spoustu zkušeností především jak spolupracovat*
- *Víc se bavím se třídou*
- *V spolupráci*
- *Pracovat jako tým*
- *Chování ke spolužákům, moc ste nás zblížili*
- *Komunikovat, být hodný*
- *Spolupráci a nové zážitky“*

11. Měl/a bych zájem o další podobnou akci či kurz: 16x Ano, 2x Ne

Postřehy lektorů

Žáci spolupracovali s lektory na programu. Žáci v úvodu kurzu přijali a v průběhu programu bez obtíží dodržovali nastavená pravidla chování zajišťující vzájemný respekt a spolupráci chlapců a dívek *Zvednutá ruka = ticho, Mluví jen jeden* a *Chleba/máslo*, tj. střídavé sezení dívka/chlapec. Většina žáků otevřeně komunikovala.

Pravidlo *chleba/máslo* bylo během aktivit zařazováno při tvoření skupin a v těchto skupinách pak byli žáci schopni konstruktivně a efektivně pracovat. Při reflexích žáci hodnotili velmi pozitivně spolupráci ve smíšených týmech.

Při aktivitě *Křížovky* si několik žáků vyzkoušelo vytvořit tým na základě dovedností jednotlivých členů. Tým dovedli k úspěšnému splnění zadaného úkolu. Ve třídě jsme pozorovali jednoho chlapce a jednu dívku s organizačními schopnostmi, tito žáci byli ve svých rolích spolužáky akceptováni.

V průběhu kurzu jsme pozorovali jednoho chlapce, který byl zpočátku pasivní. Postupně se do aktivit více zapojoval a při závěrečné aktivitě „*Svíčka*“ hodnotil kurz velmi pozitivně.

Doporučení

Doporučujeme třídní učitelce, aby dále pracovala s výstupy a závěry tohoto programu. Dále doporučujeme zařazovat aktivity zaměřené na rozvíjení vztahů, spolupráci a komunikaci mezi chlapci a dívkami. Doporučujeme aktivně podporovat žáky s prokázanými schopnostmi pozitivního vedení skupin, vyhledávat a motivovat další žáky pro vůdčí role.

Závěrečné slovo

Děkujeme velmi paní Dagmar Laxové Kuchtové za organizaci kurzu. Děkujeme třídní učitelce Rebecce Cusack za spolupráci v průběhu kurzu a za zájem o dění ve třídě. Těšíme se na další spolupráci s vaší školou.

V Praze, 19. 9. 2022

Za Projekt Odyssea, z. s.:

Bc. Věra Korousová, vedoucí lektor programu